

ŠIAULIŲ PETRO AVIŽONIO UGDYMO CENTRO

GILUMINIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖS ATASKAITA

2019–2020 m. m.

2020 m. kovo-gegužės mėn. atliktas Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centro (toliau – Centro) veiklos kokybės įsivertinimas. Giluminiam įsivertinimui pasirinkta srities „Ugdymas(is) ir vaikų patirtys“ tema „2.2. Vadovavimas ugdymui(si)“ ir srities „Lyderystė ir vadyba“ tema „4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis“.

Įsivertinimą atliko VKĮ darbo grupė – judesio korekcijos mokytoja ir plaukimo instruktorė Aida Klevickienė, auklėtojos Regina Liakaitė, Jurgita Kvietkauskienė, Asta Žvigaitienė, Dalia Beniušaitė, Jurgita Tamošauskienė, priešmokyklinio ugdymo pedagogė Jolanta Romanovaitė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Aurelija Leišienė.

Duomenų rinkimo metodai: anketinė apklausa, dokumentų analizė (ugdomosios veiklos planai (2 priedas)). Kiekybiniam tikslinių grupių tyrimui taikyta apklausa raštu, naudojant el. klausimynus.

Centro veiklos kokybės įsivertinimo dalyviai atrinkti atsižvelgiant į 2020 m. karantino laikotarpį ir nuotolinių veiklų pobūdį:

1. pedagogai (22 asm. – 100 %);
2. ugdytinių tėvai (78 asm. – 61 %);
3. administracija (4 asm. – 100 %).

SRITIS 2.Ugdymas(is) ir vaikų patirtys

TEMA 2.2. Vadovavimas ugdymui(si)

Rodiklis 2.2.1. Ugdymo(si) lūkesčiai ir ugdytinių skatinimas

Tikėjimas ugdytinio galiomis

Pedagogai tiki ugdytinio kaip asmenybės augimo ir ugdymosi galiomis. Šis teiginys pedagogų vertinamas teigiamai (77,3 % visiškai sutinka, 22,7 % ko gero sutinka) ir daugumos tėvų (63,6 % visiškai sutinka, 31,2 % ko gero sutinka). Tėvai tiki, kad vaiko ir pedagogo bendravimas paremtas pasitikėjimu, pagarba vienas kitam (70,1 % visiškai sutinka, 24,7 % ko gero sutinka).

Pedagogai mano, jog jų nuostatos ir palaikymas padeda formuotis ugdytinių siekiams ir savigarbai – 54,5 % visiškai sutinka, 45,5 % ko gero sutinka. Analogiškai 55,8 % tėvų visiškai sutinka, 33,8 % ko gero sutinka. Tėvų nuomone, vaikas yra motyvuojamas siekti gerų ugdymosi rezultatų (64,9 % visiškai sutinka, 27,3 % ko gero sutinka), sulaukia pedagogų pagyrimų, paskatinimų (70,1 % visiškai sutinka, 24,7 % ko gero sutinka).

Planuodami veiklą, numatydami siektinus rezultatus, pedagogai (68,2 % visiškai sutinka, 31,8 % ko gero sutinka) kuria ugdytinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangos stimuliuojančius iššūkius. Tėvams šis klausimas nebuvo teiktas, o informacija analizuota ugdomosios veiklos planuose. Planai integralūs, lankstūs, orientuoti į vaikų poreikius, interesus, gebėjimus, bei visuminį vaikų ugdymą. Priemonės tikslinės ir veiksmingos. Vaikų pasiekimai ir pažanga neatsispindi refleksijose. Nepakankamos siekiamų uždavinių ir įgyvendinamų veiklų sąsajos, pvz., veiklos yra vykdomos, o uždaviniai, kuriuos siekiame visai kiti.

Ugdytiniai geba išsakyti savo norus, ko jie norėtų išmokti. Tėvų apklausos duomenys atskleidžia, kad didesnė dalis tėvų (49,4 % visiškai sutinka, 24,7 % ko gero sutinka) sulaukia paskatinimų, patarimų, kad vaikas gali daugiau. Tėvai nurodo, kad vaikas dažnai pasakoja ką veikė darželyje ((61,8 % visiškai sutinka, 23,7 % ko gero sutinka). Mažesnioji dalis tėvų mano, jog jų vaikai darželyje pasako ką norėtų veikti, sužinoti (28,0 % visiškai sutinka, 44,0 % ko gero sutinka). Analizuojamuose planuose matyti, jog pokalbių, diskusijų metu išsakomi vaikų pageidavimai, tačiau refleksijose neatsispindi, kaip pavyko ar nepavyko veikla, kokia pažanga, kas padarė

pažangą? Ar tikslinga refleksijoje rašyti: dalyvavo renginyje, klausėsi kūrinio, lavėjo poetinė klausia, ugdė kalbos jausmą. Planavimuose matyti, kad vyrauja auklėtojos inicijuota veikla.

Išvados:

1. Tėvai teigiamai vertina pedagogų tikėjimą vaiko galiomis, puoselėjamomis nuostatomis.
2. Analogiški atsakymai ir pedagogų atsakymuose, tačiau išsakytos pozicijos minėtais klausimais nepakankamai atspindi planavimo dokumentuose.
3. Planai integralūs, lankstūs, orientuoti į vaikų poreikius, interesus, gebėjimus, bei visuminį vaikų ugdymą.
4. Nepakankamos vaikų iniciatyvos veiklose arba jos nėra fiksuojamos ugdymo planuose.
5. Vaikų pasiekimai ir pažanga neatsispindi refleksijose.
6. Nepakankamos siekiamų uždavinių ir įgyvendinamų veiklų sąsajos.

Ugdymo(si) džiaugsmas

Pedagogai teigia, jog sudaro sąlygas ugdytiniams kurti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą (68,2 % visiškai sutinka, 31,8 % ko gero sutinka), skatina vaikų smalsumą ir ugdymosi sėkmę (77,3 % visiškai sutinka, 22,7 % ko gero sutinka). Ugdymo metodai parenkami atsižvelgiant į ugdytinių gebėjimus ir norus (77,3 % visiškai sutinka, 22,7 % ko gero sutinka), ugdymas yra siejamas su vaiko gyvenimo patirtimis (63,4 % visiškai sutinka, 36,4 % ko gero sutinka). Analizuojamuose ugdymo planuose pastebėta, jog vaikai kūrybinį džiaugsmą patiria per STEAM, interaktyvias veiklas, tačiau jos taikomos ne visose grupėse. Kitų kūrybinių veiklų, ugdymo metodų parinkimo planavimo dokumentuose neužfiksuota.

Ugdytiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais ir pasiekimais, jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. Tėvų manymu vaikai darželyje jaučiasi gerai (57,1 % visiškai sutinka, 32,1 % ko gero sutinka), žino kada elgiasi neteisingai (47,4 % visiškai sutinka, 43,4 % ko gero sutinka), palaiko glaudžius santykiu su bendraamžiais (56,6 % visiškai sutinka, 39,5 % ko gero sutinka) bei džiaugiasi draugo sėkme (36,8 % visiškai sutinka, 43,4 % ko gero sutinka). Analizuojamuose analizuodamos ir vertindamos pasiekimų sritis auklėtojos skatina džiaugtis savo darbais ir pasiekimais, aptaria pasirinktus būdais, tačiau refleksijose, tai mažai atspindi.

Išvados:

1. Gauti rezultatai atskleidė, kad pedagogų organizuojamos veiklos sudaro sąlygas ugdytiniams kurti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, skatina vaikų smalsumą ir ugdymosi sėkmę.
2. Apklausos atsakymuose nurodoma, kad atsižvelgiama į ugdytinių norus (ugdymo planuose neatsispindi), gebėjimus (veikla individualizuojama).
3. Didesnė dalis tėvų nėra tikri ar vaikas džiaugiasi kito sėkme bet žino, kada klysta ir elgiasi neteisingai.

Ugdymo(si) įprasminimas

Pedagogų apklausos rezultatai (pateikiamai atsakymai „visiškai sutinku“) atskleidė, kad didžiausias dėmesys skiriamas žaidimui (90,9 %), stebėjimui (81,8 %), kūrybiškumui (77,3 %), socialinėms sąveikoms (68,2 %). Mažesnis dėmesys tyrinėjimui (50,0 %) ir eksperimentavimui (36,4 %). Analogiški rezultatai gauti ir analizuojant planus – jaunesniųjų grupių auklėtojos parenka daugiau įvairaus pobūdžio žaidimus, o vyresniųjų grupių - STEAM, IKT, konstravimo, tačiau tai ne visose grupėse užfiksuota ar ne visos tai daro. Tėvai mano („visiškai sutinku“ duomenys), kad didesnis dėmesys ugdyme skiriamas kūrybiškiems žaidimams (79,2%), tarpusavio bendravimui, bendradarbiavimu (75,3 %), stebėjimas, tyrinėjimas, eksperimentavimui (74,0%) ir mažiau bendravimui su kitų grupių vaikais (39,0 %)

Analizuojant ugdymo(si) siejimą su vaikų gyvenimo patirtimis, modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, atsakydamos į atvirus klausimus pedagogės nurodė, kad dėmesį skiria šioms sritims (subkategorijos išskirtos 1 priedo 1 lentelėje): aplinkos pažinimui (63,6 %), santykiams su suaugusiais ir bendraamžiais (50,0 %), emocijų suvokimui ir raiškai, matematiniams gebėjimams (po 36,4 %), ugdymajai aplinkai, metodams, būdams (22,7 %), fiziniam aktyvumui, problemų

sprendimui (13,6 %), estetiniam suvokimui (18,2 %), kasdienio gyvenimo įgūdžiams, tyrinėjimui ir mokėjimui mokytis (po 4,5 %).

Pedagogai išskyrė *realiam gyvenimui aktualius gebėjimus* (subkategorijos išskirtos 1 priedo 2 lentelėje), tokius kaip: santykius su suaugusiais ir bendraamžiais (81,8 %), kasdieninio gyvenimo įgūdžius (45,5 %), emocijų suvokimą ir raišką (36,4 %), problemų sprendimą, aplinkos pažinimą (po 31,2 %), skaičiavimo ir matavimo gebėjimus, kūrybiškumą (po 27,3 %), mokėjimą mokytis (18,2 %), fizinį aktyvumą, sakinę kalbą, tyrinėjimą (po 13,6 %), estetinį suvokimą, meninę raišką, savivoką ir savigarbą, iniciatyvumą ir atkaklumą (po 4,5 %).

Vieno iš pedagogių teigimu, „Įgyti gebėjimai padės sėkmingai dalyvauti kitame ugdymo procese – mokyklos veikloje. Ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, visa tai iš ko sprendžiame iš vaikų veiklų ir jų rezultatų.”

Ugdomosios veiklos planavimo dokumentuose pastebima, kad ši sritis akcentuojama per STEAM veiklas (tyrinėjimas problemų sprendimas), kurias aktyviai ir nuolat vykdo 2 grupės, viena gr. – retkarčiais, kitose grupėse neužfiksuota. Kimochi, interaktyvias ir projektines veiklas. Analizuojant per pasiekimų žingsnelius, didžiausias dėmesys skiriamas: jaunesnėse grupėse – kasdieniniams gyvenimo įgūdžiams, aplinkos pažinimui; vyresnėse gr. – problemų sprendimui, savireguliacijai ir savikontrolei, tyrinėjimui. **Pasigendama didesnio dėmesio mokėjimui mokytis srityje.**

Išvados:

1. Didžioji dalis tėvų ugdymą mato kaip visapusišką procesą, apimančią įvairius ugdymo metodus ir formas.
2. Pedagogų atsakymai atskleidė, kad veiklos organizuojamos per žaidimą, stebėjimą, ir stebimas nepakankamas dėmesys tyrinėjimo ir eksperimentavimo veikloms.
3. Ugdymą(si) siejant su vaikų gyvenimo patirtimis didžiausias dėmesys skiriamas aplinkos pažinimui, santykiams su suaugusiais ir bendraamžiais, emocijų suvokimui ir raiškai, matematiniams gebėjimams, mažiau – fiziniam aktyvumui, problemų sprendimui, kasdienio gyvenimo įgūdžiams, tyrinėjimui ir mokėjimui mokytis.
4. Kalbant apie realiam gyvenimui aktualius gebėjimus santykiams su suaugusiais ir bendraamžiais, kasdieninio gyvenimo įgūdžiams, kas ne visai tiksliai atspindi ugdomosios veiklos planavime.
5. Ugdyje taikomi įvairūs įvairios formos ir būdai, kurie nepakankamai atspindi planavimo dokumentuose.
6. Planuojant reikėtų glaudesnių planavimo sąsajų su Ilimokyklinio amžiaus vaikų pažinimo aprašu arba Priešmokyklinio ugdymo programa.

Rodiklis

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

Diferencijavimas, individualizavimas

Tėvų vertinimu, pedagogai pripažįsta vaikų skirtynes (amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, ugdymo(si) stilius), į kurias atsižvelgia organizuodami veiklas. Yra atsižvelgiama į vaikų amžių (56,4 % visiškai sutinka, 42,3 % ko gero sutinka), galimybes, gebėjimus (46,2 % visiškai sutinka, 42,3 % ko gero sutinka). Didesnioji apklausoje dalyvavusių tėvų dalis sutinka, kad pedagogai padeda vaikui, jei iškyla ugdymosi sunkumų (64,9 % visiškai sutinka), individuali ugdymo centre dirbančių specialistų (logopedo, spec.pedagogo, socialinio pedagogo ir kt.) teikiama pagalba jaučia 56,4 % apklaustųjų.

Pedagogų apklausos duomenimis, 83,4 % visiškai sutinka, su teiginiu, jog ugdymo procese atsižvelgiama į vaikų skirtynes: amžiaus tarpsnių, tempo, individualius gebėjimus, asmeninius (81,2 %) ugdymosi poreikius. 68,2 % sudaro galimybę patirti įvairius ugdymosi būdus ir formas bei derina individualų ir grupinį darbą ir kiek mažesnė dalis derina pogrupinį darbą (54,6 % visiškai sutinka). 59,1 % visiškai sutinka, jog skatina aktyvų vaikų dalyvavimą.

Ugdomosios veiklos planų analizė atskleidžia, kad skatinamas aktyvus vaikų dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno ugdymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, ugdymo(si) būdus ir tempą. Temos ir užduotys parenkamos atsižvelgiant į vaikų aktyvumą, tempą. Individualus darbas su SUP vaikais fiksuojamas, tačiau darbas su gabesniais vaikais – neišskiriamas.

Analogiškai duomenys gauti ir pedagogų apklausoje tiek aukščiau minėtuose uždarų klausimų atsakymuose, tiek atviraime klausime apie taikomus ugdymo būdus ir formas (subkategorijos pateikiamos 1 priedo 3 lentelėje), kurie atskleidžia taikomą individualų ir grupinį darbą, sudaromas ugdymosi aplinkos plačiąją prasmę svarbą, spontanišką ugdymą. Išskiriamos formos, orientuotis į patyriminę, pažintinę, kūrybinę, mąstymą ir problemų sprendimą, kalbinių gebėjimų ugdymo veiklą. Atskleidžiama motyvacinių priemonių taikymo svarba.

Įvairovė

Analizuojant tėvų atsakymus apie sudaromas sąlygas, kuo įvairesniai veiklai grupėje, salėje ir kt. (67,9 % visiškai sutinka, 26,9 % ko gero sutinka). Tėvai sutinka, kad kiekvienam ugdytiniui sudaroma galimybė patirti įvairius ugdymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas grupėje, salėje, kitose Centro edukacinėse erdvėse, gamtoje ir kt. Detaliau analizuojant tėvų žinias apie ugdymo(si) organizavimą kitose įstaigos erdvėse – tėvams geriausia žinomos veiklos lauke (96,2 %), muzikos salėje (91,0 % tėvų), sporto salėje (85,9 %), baseine (80,8 %) ir gerokai mažesnė dalis žino apie veiklas sportiniame koridoriuje (39,7 %), multi sensoriniame kambaryje (35,9 %), teatro studijoje (19,2 %), interaktyviame kambaryje „Pasakų šalis“ (18,0 %), konstruktorių kambaryje (16,7 %).

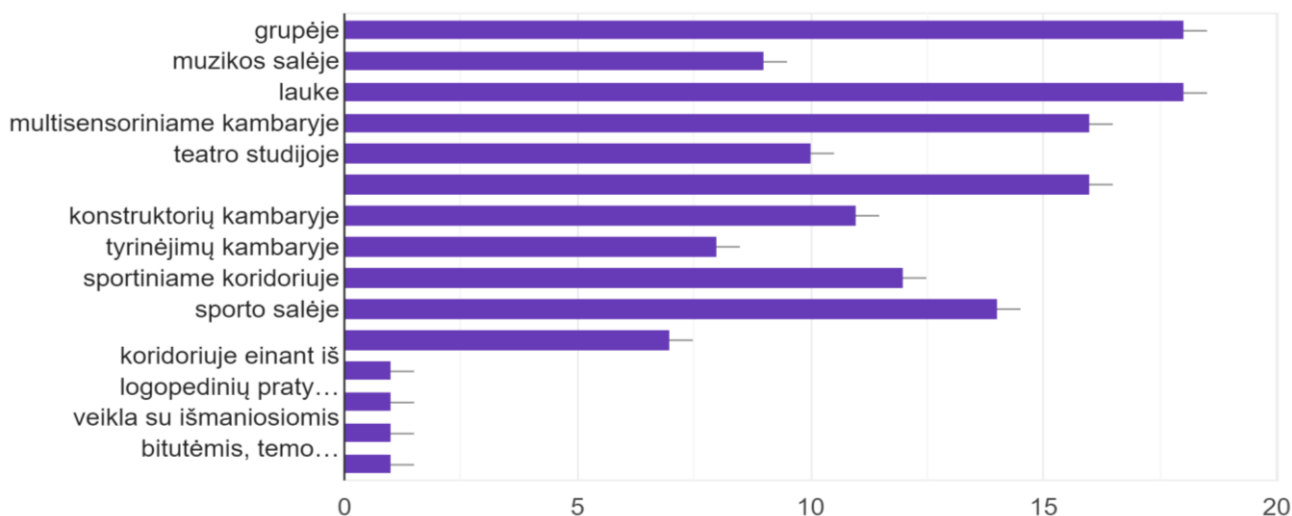


Diagrama nr. 1. Pedagogų taikomų užduočių ir veiklų vietos įvairovė, 22 asm.

Pedagogų apklausos duomenimis (diagrama nr. 1), pagrindinė veiklos dalis vyksta grupėje ir lauke (81,8 %), multisensoriniame kambaryje ir interaktyviame kambaryje „Pasakų šalis“, sporto salėje (63,6 %), sportiniame koridoriuje (54,5 %), konstruktorių kambaryje (50 %). Mažesnioji dalis pedagogų naudoja tokias erdves kaip teatro studiją (45,5 %), muzikos salę (40,9 %), tyrinėjimų kambarį (36,4 %), koridorių ir veiklas su išmaniosiomis bitutėmis (4,5 %). Pagalbos vaikui specialistai naudoja turimas savo darbo erdves.

Ugdomosios veiklos planavime atsispindi veiklų įvairovė: IKT, žaidimai, interaktyvi lenta, šviesos stalas. Tačiau pedagogų minėtų veiklų, užfiksuotų centro edukacinėse erdvėse, nėra. Veiklos lauke ne visur yra. Derinamas individualus ir grupinis ugdymas. Pogrupinis ugdymas planuose neatsispindi. Individuali veikla, kaip pvz.: sukabinti piešinius, pakviesti būti vedančiais, užtvirtinti lipniąją juosta ar tai tikslinga? Individuali veikla turi išplaukti iš veiklų ar vaiko pasiekimų, kas sunkiau pavyksta ir toliau tęstinumas individualiai.

Ugdymas(is) paremtas vaikų iniciatyvomis, potyriais. Ugdymo organizavimo procesas išlaiko pusiausvyrą tarp auklėtojos planuotos ir vaikų spontaniškai išprovokuotos, nenumatytos veiklos. Vaikų iniciatyvų sunku numatyti ir tai ne visada atsispindi planuose. Pvz.: vaikų idėjos: rengti laikrodžių parodą, atsinešę žemėlapi ar knygą, padovanoti grupei žaislų – tai turėtų atsispindėti refleksijose, kokia nauda iš to, ką nuveikė, kaip pavyko, nepavyko. Tai atsispindi ir pedagogų apklausos atsakymuose – tik 40,1 % visiškai sutinka, kad ugdymas paremtas vaikų potyriais ir iniciatyvomis.

Išvados:

1. Didesnioji dalis apklaustų tėvų sutinka, kad ugdymas yra organizuojamas atsižvelgiant į vaikų poreikius, amžių. Tai atspindi ir duomenys planavimo dokumentuose bei pedagogų atsakymuose.
2. Derinamas individualus ir grupinis darbas, pogrupinis darbas neišskiriamas.
3. Atskleidžiama sudaromos ugdymosi aplinkos, motyvacinių priemonių taikymo svarba.
4. Išskiriamos darbo formos, orientuotis į patyriminę, pažintinę, kūrybinę, mąstymą ir problemų sprendimą, kalbinių gebėjimų ugdymo skatinančią veiklą.
5. Planuose pasigendama dėmesio gabiems vaikams.
Pedagogai nurodo, kad dalis veiklų vykdoma lauke, tačiau planavimo dokumentuose šios veiklos nepakankamai išskiriamos.
Dauguma pedagogų nurodo veiklas, vykstančias įsparese ugdymo erdvėse (grupė, s laukas, sporto ir muzikos salės), tačiau pasigendama aktyvesnio kitų įrengtų edukacinių erdvių panaudojimo).
6. Tėvai žino apie dalį įstaigos edukacinių erdvių, todėl būtina didinti tėvų supažindinimą, atrandant naujas veiklos formas.

Grupės valdymas

Analizuojant tėvų požiūrį į tai, kaip pedagogai elgiasi su ugdytiniais, išryškėjo pritarimas pedagogų geranoriškumui ir pagarbiu elgesiui (66,7 % visiškai sutinka). Tik dalis tėvų žino apie vykdomas socialinio-emocinio ugdymo programas (Kimochis, Zipis ir draugai) – 38,5 % visiškai sutinka, o net 37,2 % neturi duomenų, tačiau taip gali būti dėl to, kad tik dalis. Tėvai žino, kad grupėje yra aiškos elgesio taisyklės (70,5 % visiškai sutinka), vaikams rodomas tinkamas asmeninis pavyzdys (59,7 % visiškai sutinka). Pusė apklaustųjų tėvų (50,0 %) žino apie taikomas kitas emocinio elgesio valdymo priemones (įv. kortelės, paveikslėliai, skatinimai).

Pedagogai analogiškai sutinka su tėvų nuomone, kad geriausiai elgesį sekasi valdyti asmeniniu pavyzdžiu (72,7 proc. visiškai sutinka). Taip pat išskiria pageidaujamo elgesio skatinimą (63,6 visiškai sutinka) ir aiškiomis sutartomis taisyklėmis (59,1 %). Po lygiai, t. y. 50 %, visiškai sutinka ir ko gero sutinka – socialiniu emociniu ugdymu.

Atsakydami į atvirą klausimą, kaip palaiko drausmę ir sutelkia ugdytinius, pedagogai nurodo (subkategorijos išskirtos 1 priedo 4 lentelėje), kad pats efektyviausias būdas yra susitarimai ir taisyklės (550 %), santykis su kitu žmogumi, asmenis pavyzdys (36.4 %), veiklos formų įvairovė (27,3 %), skatinimo priemonės ir aplinkos pritaikymas (22,7 %), atsižvelgimą į individualius poreikius, gebėjimus (9,1 %) ir priežasties atskleidimas (4.5 %).

Išvados:

1. Tėvai yra pakankamai informuojami apie taikomas elgesio valdymo priemones, vertina pedagogų rodomą pavyzdį ir tiki geranoriškumu.
2. Tėvams pateikti daugiau informacijos apie elgesio skatinimo priemones.
3. Būtinasis asmeninio pavyzdžio rodymas ir susitarimų laikymasis, siekiant suvaldyti netinkamą ugdytinių elgesį. Tam pritaria ir tėvai, ir pedagogai.

Siūlymai temai „Vadovavimas ugdymui(si)“:

1. Tikslinga būtų plano rėmų koregavimas, kad būtų galimybė įrašyti: edukacines erdves centre, darbas su gabiais vaikais, veiklos lauke, judri ir aktyvi veikla, skirtingų gebėjimų vaikams.
2. Kadangi neatsispindi fizinio aktyvumo planavimas – siūloma atskira eilutės savaitiniame plane arba pasirengtas detalų fizinio aktyvumo planas mokslo metams.
3. Labai skiriasi planuose sakinių formuluotės, vienos rašo es.l., o kitos būsimuoju laiku.
4. Pastebima, jog nėra bendradarbiavimo tarp specialistų.
5. Priešmokyklinio ugd. gr. ar tikslinga rašyti veiklas: spalvinimas, žaidimai (kokie?), ramūs žaidimai, judesys-improvizacija. Pasigesta priešmokyklinio ugd. gr. diagramų, veiklų susijusių su loginiu mąstymu – žemėlapių, klausimų, kurie skatintų logiškai samprotauti, daryti išvadas.
6. Tikslinti veiklų idėjas, pvz.: keliausim į pievą su lūpa, snaigės puošimas, snaigės glamžymas (priešmokykl. gr.).
7. Refleksijose neatsispindi, kaip pavyko ar nepavyko veikla, kokia pažanga, kas padarė pažangą? Ar tikslinga refleksijoje rašyti: dalyvavo renginyje, klausėsi kūrinio, lavėjo poetinė klausia, ugdė kalbos jausmą.
8. Turėti kiekvienai grupei knygą „Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos“ (2015).
9. Skatinti ugdytinius išsakyti savo norus (ko norėtų išmokyti) ir tai fiksuoti refleksijose.
10. Skatinti tėvus teikti idėjas veikloms ir jas fiksuoti.

SRITIS 4. Lyderystė ir vadyba

TEMA 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis

Rodiklis 4.2.1. Veikimas kartu

Bendradarbiavimo kultūra

Ši sritis sulaukė daugiausiai „ko gero, sutinku“ ir ryškiausia nesutikimo dalis iš visų apklausos atsakymų. Centro darbuotojai iš dalies laiko save viena komanda (visiškai sutinka tik 27,3 %, ko gero sutinka 54,5 %), siekiančia bendrų tikslų, santykiei grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba, o dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda (ko gero sutinka 50 %), darbuotojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų (ko gero sutinka 54,5 %). Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką, t. y. padeda atsiskleisti kaip asmenybei (63,6 % ko gero sutinka).

Kolegos norėtų sklandesnio komandinio darbo (50 % ko gero sutinka, 40,1 % visiškai sutinka). Daugiausia visiškai sutinku atsakymų (45,5 %) sulaukė teiginys, jog veikama kartu dalyvaujant periodiškai organizuojamose pedagogų mokymosi išvykose, skirtose akiračiui plėsti ir ugdytinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti. Su tuo nesutinka arba neturi duomenų (po 50%) įstaigos administracija.

Administracijos teigimu, dirbdami kaip vieninga komanda pasiekiami aukštesnių bendrų rezultatų (75 % visiškai sutinka). Kitais klausimais duomenys visiškai sutinku ir ko gero sutinku pasiskirstė lygiai (po 50%): su kolegomis esame viena ambicinga komanda, siekiame bendrų tikslų, bendravimas grindžiamas geranoriškumi vienas kitam, kolegialia pagalba. taip pat, padeda atsiskleisti kaip asmenybei, siekti aukštesnių individualių rezultatų. Visų atsakiusiųjų nuomonės skirtingos apie tai, kad komandinis darbas galėtų būti sklandesnis. Kiek įvairesni rezultatai vertinant pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą. Teigiama (75 % visiškai sutinku), kad komandinis darbas padeda atsiskleisti kaip asmenybėms, tačiau jis turėtų būti sklandesnis. Administracijos atsakymuose vyrauja „ko gero, sutinku“ pozicija kalbant apie bendrų tikslų siekimą (100 %), komandinę darbą, geranoriškumą vienas kitam bei kolegialią pagalbą (po 75 %) bei po lygiai visiškai ir ko gero sutinku kalbant apie komandinio darbo svarbą individualių ir bendrų tikslų pasiekimui.

Išvados:

1. Stiprinti bendradarbiavimo kultūrą, nes ši sritis sulaukė mažiausiai “visiškai sutinku” atsakymų ir dominavo “ko gero, sutinku” atsakymai.
2. Administracija įvardija pedagogų tarpusavio bendradarbiavimo stoką.

Kolegialus mokymasis

Informacija apie pedagogų patirties dalijimąsi ir mokymąsi pateikiama Diagramoje nr. 2.

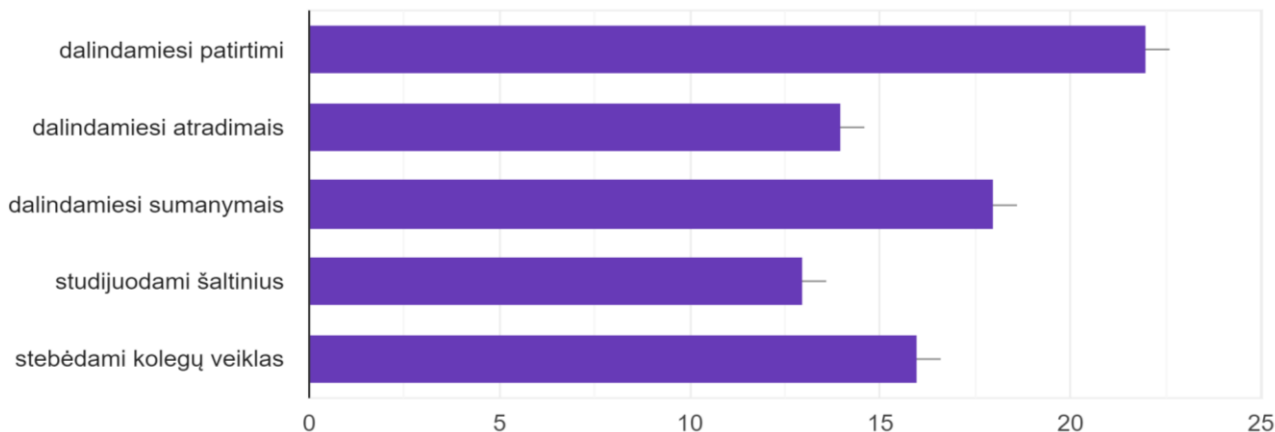


Diagrama Nr. 2. Pedagogai mokosi drauge vieni iš kitų, 22 asm.

Pedagogai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalindamiesi patirtimi (100 %), sumanymais (81,8 %), stebėdami kolegų veiklas (72,7 %), atradimais (63,6 %), studijuodami šaltinius (59,1 %). Apie tai, kad dalijasi patirtimi (75 %) ir sumanymais (50 %) sutinka ir administracijos atstovai, tačiau skiriasi nuomonės apie dalijimąsi nuomonėmis, šaltiniais ir kolegijų veiklų stebėjimą - po 25 % atsakiusiųjų.

Išvados:

1. Skirti dėmesį kolegų veiklų stebėjimui, nes aukščiau analizuotuose atsakymuose neatsiskleidė stipri bendradarbiavimo kultūra ir duomenys skiriasi nuo administracijos vertinimo.
2. Pedagogai pabrėžė, jog bendradarbiavimo kultūrą stiprina periodiškai organizuojamos pedagogų mokymosi išvykos. Administracijos požiūris šiuo klausimu nesutapo.

Rodiklis 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais

Pažinimas ir sąveika

Analizuojant duomenis apie tai, kiek tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir Centro specifiką matyti, jog didžioji dalis apklaustųjų tėvų jaučiasi tikri vaiko ugdymo partneriai (67,9 % visiškai sutinka), yra visuomet tiksliai informuojamas apie darželyje vaikui keliamus reikalavimus (susijusius su ugdymu, elgesiu ir pan.) (66,7 % visiškai sutinka). Kiek mažiau žino apie vaiko elgesį, ugdymą (55,1 % visiškai sutinka).

Tik pusė pedagogų visiškai sutinka, jog informavimo ir švietimo sistema atitinka Centro specifiką. Pedagogai su tėvais bendradarbiauja palaikydami ir skatindami vaiko pažangą (77,3 % visiškai sutinka), stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą (77,3 % visiškai sutinka). Ko gero sutinka 59,1 %, kad bendradarbiaujama abiems pusėms tinkamu laiku ir atitinka tėvų poreikius (54,5 %). Domimasi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti (63,6 % ko gero sutinka).

Administracijos atsakymuose vyrauja „ko gero, sutinku“ atsakymai apie pedagogų ir tėvų bendravimą tinkamu laiku (75 %), apie tėvų poreikių tenkinimą, pasirinktų informavimo priemonių atitikimą Centro specifikai, bendravimą skatinant vaiko pažangą, fizinę, psichinę sveikatą, socialumą bei tėvų domėjimąsi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti (po 50%).

Išvados:

1. Remiantis tėvų atsakymais stebimas poreikis atrasti kuo priimtinausius, tėvų galimybes atitinkančius informavimo apie vaiko elgesį, ugdymą būdus.
2. Pedagogai, administracija tik iš dalies sutinka, kad taikomos bendradarbiavimo su tėvais formos atitinka tėvų poreikius, dėl ko būtina ieškoti naujų priemonių.

I(si)traukimas

Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis: dalyvaudami įstaigos organizuojamuose susitikimuose (51,9 % visiškai sutinka), individualiai (62,8 % visiškai sutinka). Daug mažiau jų aktyviai dalyvauja vaiko grupės gyvenime (31,2 % visiškai sutinka), bendradarbiauja siūlomuose renginiuose (24,7 % visiškai sutinka), pasiūlo savo indėlį organizuojant veiklas (16,9 % visiškai sutinka, bet net 48,1 % ko gero sutinka).

Pedagogai taip pat nurodo individualius pokalbius (68,2 % visiškai sutinka) kaip vieną pagrindinių bendradarbiavimo priemonių. Ko gero sutinka (68,2 %), kad tėvai įsitraukia skatindami vaikų pažintinį aktyvumą ir inicijuoja prasmingas veiklas, projektus. taip pat dalyvaudami bendruose susirinkimuose (68,2 % ko gero sutinka), skatindami vaikų fizinį aktyvumą (54,5 % ko gero sutinka), dalyvaudami Centro veiklose (45,5 % ko gero sutinka).

Atviruose atsakymuose išskirtos tokios bendradarbiavimo su tėvais formos (subkategorijos išskirtos 1 priedo 5 lentelėje): individualus bendravimas pokalbiu, konsultacijomis (81,8 %), bendravimas telefonu (22,7 %), susirinkimų metu, tėvai įtraukiami į grupės / užsiėmimų veiklą, įtraukiami į projektų / renginių veiklą, bendraujama kitomis priemonėmis (po 18,2 %). Tėvams pateikiama informacinė medžiaga: lankstinukai, standuose (13,6 %). Bendravimas socialinių tinklų pagalba (9,1 %), el. dienyne, informacija teikiama tik tėvams pageidaujant (4,5 %).

Planuose tėvų siūlomų temų, idėjų nėra, todėl iš pateikiamos informacijos sudėtinga nustatyti tėvų indėlį.

Išvados:

1. Skirti didesnę dėmesį tėvų įtraukimui įvairesnėmis formomis, tėvų siūlymams ir pagalbai.
2. Bendradarbiavimo su tėvais formas fiksuoti planavimo dokumentuose.

Rodiklis 4.2. 3. Centro tinklaveika

Atvirumas

Didesnioji dalis tėvų (68,8 % visiškai sutinka) mano, kad yra pakankamai informuojami apie renginius, veiklas organizuojamas įstaigoje. Tačiau apie įstaigos bendradarbiavimą su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis (44,2 % visiškai sutinka), su sporto ir kitomis organizacijomis (32,1 % visiškai sutinka), su kitomis įstaigomis šalies mastu (35,1 % ko gero sutinka ir tik 23,4 % visiškai sutinka) yra žinoma gerokai mažiau.

Labai panašus atsakymais stebimi ir pedagogų atsakymuose (Žr. Diragrama Nr. 3). Visi pedagogai ir administracija (100 %) pritaria, jog bendradarbiaujama su kitomis švietimo įstaigomis (administracija – 50%), kiek mažesnė dalis (86,4 %) – su įstaigomis respublikos mastu (administracija – 50 %), vietos bendruomene (77,3 %) (administracija – 25 %), organizacijomis mieste (63,3 %), kitomis šalies įstaigomis 936,3 %) (pastarieji du administracijos neišskirti). pedagogų išskirtas ir planuojamas tarptautinis bendradarbiavimas (4,5 %).

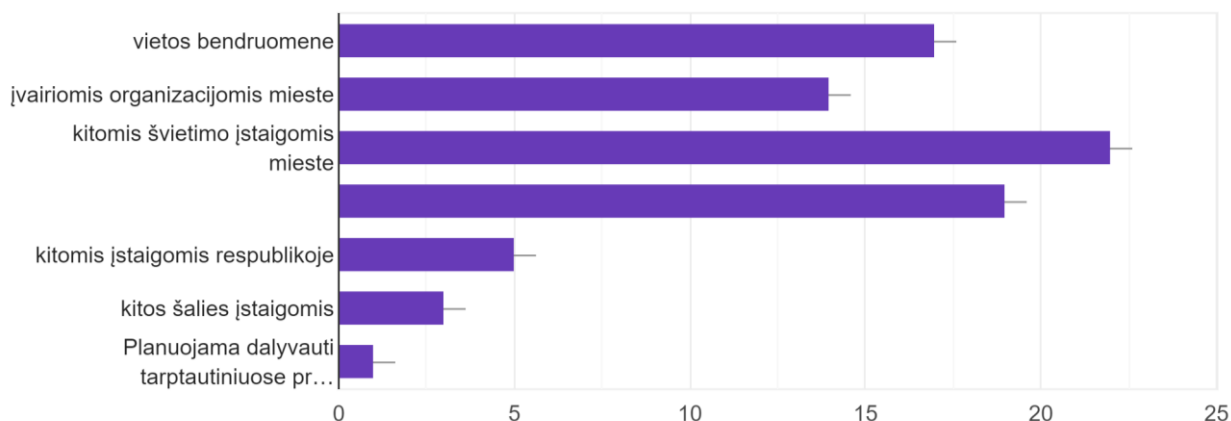


Diagrama nr. 3. Centro bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis pedagogų nuomone, 22 asm.

Pedagogai taip pat mano (atsakymai „visiškai sutinku“), kad bendruomenės nariai reaguoja į pasikeitimus (63,6 %), domisi kintančia aplinka (59,1 %), mezga socialinius ryšius (45,5 %). Apie bendruomenės narių reagavimą į pokyčius analogiškai mano ir administracijos atstovai (50 %), bei po 50 % ko gero sutinka, kad domisi besikeičiančia aplinka ir mezga socialinius ryšius.

Išvados:

1. Visose respondentų grupėse didesnioji dalis sutinka, kad tėvų informavimas pakankamas apie vykstančius renginius, veiklas, bendradarbiavimą su kitomis švietimo įstaigomis.
2. Trūksta informavimo apie bendradarbiavimą su kitomis institucijomis.
3. Bendruomenė reaguoja į vykstančius pokyčius įstaigoje bei didesnioji dalis domisi kintančia aplinka.

Prasmingumas

Analizuojant duomenis apie Centro tinklaveiką pedagogų akimis stebimas nuomonių išsiskyrimas: dalis visiškai nesutinka (40,1 %) ir dalis ko gero sutinka (36,4 %), kad centro tinklaveika plėtojama nepakankamai. Administacija šiuo klausimu vieningos dominuojančios nuomonės neturi.

Administacija (po 50,0 %) visiškai ir ko gero sutinka, kad centro tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. Apie tinklaveikos įtaką įstaigos užsibrėžtų tikslų siekimui pedagogų atsakymuose vyrauja ko gero sutinku (54,4 %) atsakymai.

50,0 % ko gero sutinka, kad yra vertinamos tinklaveikos sąnaudos ir nauda. Tačiau administracijos požiūris tuo klausimu išsiskiria ir daugiausia atsakymų „ko gero nesutinku“ skirta naudos ir sąnaudų vertinimui.

Išvados:

1. Nėra vieningos vyraujančios nuomonės apie centro tinklaveiką, jos plėtojimą, naudos ir sąnaudų vertinimą.
2. Apie pusę pedagogų ir administracijos pritaria tinklaveikos svarbai siekiant užsibrėžtų tikslų.

Siūlymai temai „Mokymasis ir veikimas komandomis“:

1. Stiprinti tarpusavio bendradarbiavimą, kolegialų mokymąsi.
2. Atrasti kuo prieinamesnius, kuo įvairesnius tėvų informavimo būdus tiek apie ugdymą, ugdytinių elgesį, tiek apie Centro tinklaveiką.
3. Parengti aiškią tinklaveikos strategiją, numant plėtojimo būdus, naudos ir sąnaudų įvertinimą, atsakingus asmenis.

Tėvų pasiūlymai, pageidavimai:

Tėvai nuoširdžiai dėkoja už puikų veiklų organizavimą, už įdedamą darbą.

Buvo išsakyti prašymai:

- didesnę dėmesį skirti pagalbos vaikui ir specialistų bendravimui ir bendradarbiavimui.
- Bent kartą ar du per pusmetį rengti individualius pokalbius su tėvais apie vaiko pasiekimus, veiklas, raidą. Pasiūlymai, pageidavimai tiek iš tėvų, tiek iš pedagogų pusės.
- Daugiau pateikti info apie vyksiančias veiklas, susirinkimus ir pan. tiek raštiškai rūbinėlėse, tiek socialiniuose tinkluose.

Viskas nuostabu. Superinis darželis ir grupė.

Klausimynus parengė ir informacijos surinkimą organizavo giluminio veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės narės:

- priešmokyklinio ugdymo pedagogė Jolanta Romanovaitė
- judesio korekcijos mokytoja, ikimokyklinio ugdymo auklėtoja, plaukimo instruktorė Aida Klevickienė
- ikimokyklinio ugdymo auklėtoja Regina Liakaitė,
- ikimokyklinio ugdymo auklėtoja Asta Žvigaitienė,
- ikimokyklinio ugdymo auklėtoja Jurgita Kvietkauskienė,
- ikimokyklinio ugdymo auklėtoja Jurgita Tamošauskienė.

Ugdomosios veiklos planavimų analizės atliko:

- ikimokyklinio ugdymo auklėtoja Asta Žvigaitienė,
- ikimokyklinio ugdymo auklėtoja Jurgita Kvietkauskienė,
- ikimokyklinio ugdymo auklėtoja Dalia Beniušaitė.

Apklausų analizės ir apibendrinimus atliko direktoriaus pavaduotoja ugdymui Aurelija Leišienė

Kategorija	Subkategorija (nurodomas asm. skaičius)
Emocijų suvokimas ir raiška	Emocijų atpažinimas. Emocijų suvokimas ir raiška. (2) <i>Priimti pokyčius kaip neišvengiamą gyvenimo dalį.</i> Saugoti savo asmeninę erdvę, gerbti kitų privatumą. <i>Formuoju pozityvių vertybių pagrindus.</i> Formuojant ir stiprinant socialinius emocinius įgūdžius. <i>Pasitikėti savimi.</i> <i>Tinkamai išreikšti teigiamas ir neigiamas emocijas.</i>
Kasdieninio gyv. įgūdžiai	Savarankiškumo stoka
Estetinis suvokimas	Ugdomi estetiški jausmai. Muzikos pažinimą.
Kūrybiškumas	Kūryba (2).
Santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais	Bendradarbiavimas su draugais, susitarimai, taisyklių laikymasis. <i>Santykiai su bendraamžiais, suaugusiais, komunikavimas, elgesio raiška. (6)</i> Padedu vaikams išsiugdyti nuostatą, kad smurtas ir patyčios nėra normalus reiškinys. Smurto, patyčių, saugumo. Diskriminacija, rasizmas. (3) <i>Adaptacijos darželyje problemos, gebėjimas adaptuotis besikeičiančioje visuomenėje. (2)</i>
Pažintinių procesų lavinimas (aplinkos pažinimas)	<i>Aplinkos, gamtos (lauko) pažinimas (5).</i> Tyrinėti save, šeimą (3). <i>Aplinkos puoselėjimo vertybines nuostatų puoselėjimas (gamtos tarša, gamtos saugojimas, atliekų rūšiavimo tradicijos, aplinkos saugojimas, atsakomybės už augintinius (naminius gyvūnus) (5).</i> Aktualumas.
Matematiniai gebėj.	Laiko tėkmės suvokimas (2). <i>Lavinamas loginis mąstymas (2).</i> Plėtojami intelektualiniai mokėjimai ir įgūdžiai. <i>Kritinis mąstymas (3).</i>
Tyrinėjimas	Tyrinėjimas
Mokėjimas mokytis	Tikslo siekimas.
Intelektiniai gebėjimai / problemų sprendimas	Gebėjimas spręsti problemas (2) <i>Priežasties-pasekmės ryšių suvokimas.</i>
Ugdomoji aplinka, metodai, būdai	Pritaikyta mokomoji medžiaga <i>Prisidedu prie projektų įgyvendinimo.</i> Kuriama saugi ugdymosi aplinka. <i>Saugant tradicijas.</i> Tinkamai parenkami įvairūs mokymo metodais ir būdai (viktorinos, ekskursijos, kryžiažodžiai ir pan...).
Fizinis aktyvumas, sveika gyvensena.	Sudaromos sąlygos aktyviai veiklai. <i>Skatinu ugdytinius sveikos ir atsakingos gyvensenos poreikį nuo ikimokyklinio amžiaus. Rinktis saugų ir sveiką gyvenimo būdą. (2)</i>
Nepriskirtina informacija.	

Kategorija*	Subkategorija (nurodomas asm. skaičius)
Savivoka ir savigarba	Pasitikėjimą savimi
Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai	Kasdieninius gyvenimo įgūdžius. (2) <i>Savarankiškumas. (5)</i> Savitvarkos įgūdžius. <i>Higieniniai-kultūriniai įgūdžiai.</i> Atlikti praktinius savitarnos darbus: namų ruošos, valgio gaminimo.
Aplinkos pažinimas	Intensyviausiai formuojamus pažintinius vaiko gebėjimus. <i>Lavinti gebėjimą stebėti ir turtinti žinias apie aplinką.</i> Pažintinius, pažinimas, domėjimasis aplinka, smalsumas pažinti, pažinti ir atpažinti (5)
Iniciatyvumas ir atkaklumas	Iniciatyvumas ir atkaklumas
Kūrybiškumas	Kūrybiškumą (5), išradingumas.
Mokėjimas mokytis	Motyvacija. <i>Žingeidumas.</i> Gebėjimas mokytis. <i>Praktinių įgūdžių pritaikymas.</i>
Emocijų suvokimas ir raiška	Pažinti ir išreikšti emocijas ir jausmus (3) <i>Valdyti savo impulsus, nusiraminti (2)</i> Pažinti savo ir kitų jausmus, juos išsakyti, paprašyti pagalbos ir pan. <i>Jutiminę patirtį.</i> Empatija.
Skaičiavimo ir matavimo	Mąstymas (2) <i>Gebėjimas analizuoti.</i> Orientaciniai gebėjimai (2) <i>Savarankiškas judėjimas – naudotis baltąja lazdele.</i>
Problemų sprendimas	Problemų sprendimas. Kurti, spręsti problemas. Bandyti spręsti sunkumus (6) <i>Sumanumas.</i>
Fizinis aktyvumas	Sveikatos saugojimo, sveikatingumą (2) <i>Fizinis aktyvumas (2)</i> Plėtoti aktyvumą.
Sakytinė kalba	Kalbinę raišką (2) <i>Mandagumas, padėkoti, pasakyti komplimentą. (2)</i> Gebėti apibūdinti objektus ir ėjimo maršrutus.
Tyrinėjimas	Tyrinėjimai, tyrinėjimo patirtys. (2) <i>Sudarant tyrinėjimo, „atradimo“ situacijas.</i>
Santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais	Bendravimas ir bendradarbiavimas (11) <i>Pagarba ir savigarba, elgesio taisyklių laikymasis.</i> Pasisveikinti ir atsisveikinti, padovanoti dovaną, bendrauti ir veikti kartu. <i>Draugiškumas.</i> Žmonių tarpusavio santykiai. <i>Visuomeniškumas.</i> Socialiai orientuotis – gebėti adekvačiai elgtis bendruomenėje, prisitaikyti

	besikeičiančioje visuomenėje (2).
Estetinis suvokimas / meninė raiška	Lavinti vokalinius, ritminius, muzikavimo, saviraiškos, kūrybinius, meninius gebėjimus. (2)

*Kategorija siejama su ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų žingsniais.

Pedagogų sudaromos galimybės patirti įvairius ugdymosi būdus ir formas

3 lentelė

Kategorija	Subkategorija (nurodomas asm. skaičius)
Pažintinė veikla	Stebėjimas (5), ekskursijos (2) išvykos (2), sveikos gyvensenos valandėlės.
Kūrybinė veikla	Minčių lietus (4) <i>Pasakų terapija, vaidmenų žaidimai (2)</i> Meninius, meninę kūrybinę veiklą, nauji sumanymai, kūrybiškumas (4) <i>Parenku saviraišką skatinančias priemones.</i> Muzikines veiklas, muzikos integravimą į kitas veiklas, muzika šventėse, <i>Pramogos, spektakliai, vaikų koncertai darželyje ir už jo ribų, įvairius muzikos žanrus, rūšis, muzikos išraiškos priemones, muzikines formas.</i> Kūrybinės parodos, konkursai.
Patyriminė veikla	Eksperimentas (6), bandymai, tyrinėjimas (2), praktiniai metodai, veikla (2). <i>Demonstravimas (2).</i>
Individualus darbas, poreikiai	Dirbant individualiai, individuali veikla (2) <i>Individualias muzikines veiklas.</i> Patirtis. <i>Iniciatyvumas, savarankiškas veiklos pasirinkimas, plėtoju ugdytinių inicijuotus žaidimus (3).</i>
Grupinis darbas	Ugdymasis žaidžiant, žaidimas ir įv. jo formos, žaidimai ((judrūs, ramūs, kūrybiniai, pirštukiniai, muzikiniai, vaidybiniai), stalo žaidimai, žaidimų mugės, komandiniai žaidimai (9). projektinė veikla, įvairūs projektai darželyje ir už jo ribų, projektinės veiklos (4), Susitarimų laikymasis. Bendra veikla, įstaigos pasiūlytos veiklos, veikla grupelėmis (3).
Spontaniškas ugdymas	Ugdymui panaudoju netikėtai susidariusias situacijas. Spontaniška veikla
Mąstymą, problemų sprendimą skatinančios veiklos	interaktyvūs žaidimai Situacijų modeliavimas, sprendimas (2). Mąstymo žemėlapiai, minčių žemėlapiai (2), problemų sprendimas galvosūkių (2).
Ugdymosi aplinka	jaukios erdvės vaikų veiklai, vaiko teisė rinktis veiklą, įdomios, patirtį plečiančios temos, patrauklios ugdymosi priemonės priemonės, žaidimai multisensoriniame kabinete, konstravimo kambaryje, apsilankymai judriosiose įstaigos zonose ir pan. inovatyvūs, netradiciniai ugdymo metodai netradicinėse aplinkose, informacinės technologijos ir išmanieji žaislai (2). Įtraukiu vaikus į veiklas geromis idėjomis, temomis, medžiagomis, keičiant aplinką ir kt.
Motyvacinės priemonės	skatinimų lenta, skatinimas (2), įvairius siurprizinius momentus vaiko pasiekimo pagyrimas ir įvertinimas Siekiu, kad kiekvienas vaikas jaustųsi esantis reikšmingas. Relaksacija.

	Emociškai palaikau.
Ugdymas pavyzdžiu	Pedagogas vaiko žaidimų ar veiklos partneris kartu dirba
Kalbos skatinimo priemonės	įvairūs kalbiniai žaidimai, tautosaka bendradarbiavimo pokalbiai (3), pasakojimai 3, skaitymai diskusijos
Kiti taikomi metodai, veiklos	Vaizdinius, vaizdinius taktilinius, audiovizualinius. Motorikos lavinamieji žaidimai

Drausmės palaikymas ir ugdytinių sutelkimas

4 lentelė

Kategorija	Subkategorija (nurodomas asm. skaičius)
Atsižvelgimą į individualius poreikius, gebėjimus	Mokomąją medžiagą pateikiant pagal individualius gebėjimus, poreikius. Prisimenu ir fiziologines ugdytinių savybes ir nereikalauju iš jų daugiau, nei gali.
Santykis su kitu žmogumi, asmenis pavyzdys	Draugą, mokytoją. <i>Asmeninį pavyzdį.</i> Rodydama asmeninį pavyzdį. Nuomonės išsakymą ramiu tonu, gebėjimu atpažinti savo emocijas ir jas išsakyti. Svarbu ir kaip pateikiamos užduotys. Vaikai geba išlaikyti dėmesį ilgesnį laiką, kai mato tinkamą pavyzdį. Tinkamą elgesį. Nuoširdų bendravimą.
Susitarimais, taisyklės	Aptartų elgesio modelių laikymąsi <i>Grupės taisyklių laikymąsi.</i> Užsiėmimuose turime susikūrę taisykles. <i>Į kartu su vaikais sugalvotus grupės susitarimus.</i> Susitarimus įvairiose erdvėse (grupėje, miegamajame, prausykloje, lauke, salėje). Susitarimus (2) Grupės susitarimus, pažadų vykdymą. Susitartų elgesio taisyklių priminimu. Svarbu, kokios taisyklės, susitarimai. Bendri susitarimai
Priežasties atskleidimas	Priežastis, dėl ko kyla netinkamas vaikų elgesys. Aiškinamės netinkamo elgesio pasekmes.
Skatinimo priemonės	Apdovanojimą (lipduką) už teisingą elgesį. <i>Skatinu, giriu pozityviai besielgiančius vaikus, motyvuju ir kitus tam.</i> Paskatinimus. <i>Pasidžiaugimą geru elgesiu.</i> Paskatinimai su vertinimo rutinėliais, dienos budėtojais.
Aplinkos pritaikymą	Aplinką. <i>Mokomąją medžiagą struktūruojant.</i> Dienotvarkės etapų eiliškumą. <i>Kasdienius ritualus.</i>

	Aplinką, kad ji nebūtų triukšminga. Ir drausmė, tvarka būna, kai ugdytiniai gali saugiai veikti toje aplinkoje, žaisti.
Veiklos formų įvairovę	Sudominimą, įdomių veiklų, žaidimų organizavimą. <i>Konkrečią veiklą, jas dažnai keičiant pagal poreikį.</i> Tikslingą veiklą, vaikai nuolat būtų užsiėmę įvairia veikla, nenuobodžiautų. <i>Siekiant drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiau vaikų dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi.</i> Naujas ir įdomias vaikams veiklas, žaidimus. <i>Veiklą, kuri vaikams patiktų, būtų įdomi, jį sudomintų. kai veikla, užduotys pateiktos naujos, įdomios, ne sunkios. Suskaidau numatytas užduotis - vaikų veiklas į etapus, leidžiu pailsėti, užsiimti kita patinkančia veikla, o lauke, salėje pažaisti, pabėgioti, tada vėl geriau sutelkiamas dėmesys baigiant kokią tai pradėtą užduotį.</i> Ryto ratai. <i>Dominančias veiklas.</i> Įdomią, jiems patinkančią veiklą.

Bendradarbiavimo su tėvais formos

5 lentelė

Kategorija (nurodomas asm. skaičius)	Subkategorija
Individualus bendravimas pokalbiu, konsultacijomis.	<i>Pasiūlau įvairius bendradarbiavimo būdus, bet kiek jie tuo naudojasi, duomenų nepakanka.</i> Asmeniniai pokalbiai. <i>Teikiu tėvams rekomendacijas dėl darbo su vaikais namuose, rekomenduoju užduotis, žaidimus. Kviečiu atvykti individualiems pokalbiams.</i> <i>Analizuojame ugdytinių pažangą ir pasiekimus.</i> <i>Atsižvelgiu į individualius pageidavimus: konsultacijas, asmeninius pokalbius.</i> Siūlau individualius pokalbius su tėvais, susitikimus, konsultacijas tėvams įvairiais klausimais. <i>Bendraujame asmeninių pokalbių metu.</i> Individualūs pokalbiai, konsultavimas. <i>Individualūs pokalbiai pagal poreikį.</i> Prašau dalintis, informuoti apie vaiko pasiekimus, elgseną namų aplinkoje, kad būtų galima panašias sąlygas sumodeliuoti darželyje. Diskutuojant aiškinamės, kokia pagalba galėtų būti siūloma. <i>Individualūs pokalbiai (3).</i> Individualus bendravimas. <i>Teikiu individualias užduotis.</i> Kasdieninius pokalbius. <i>Specialistų konsultacijos.</i> Kas jiems priimtina labiausiai: individualus pokalbis. <i>Individualus žodinis bendravimas.</i> Paaiškinu jų vaiko individualius ugdymosi sunkumus, individualią pažangą. Patariu kaip ir kuo tėvai gali padėti savo vaikui. <i>Individualių pokalbių metu, tiesiogiai bendradarbiaujant su vaiko tėvais, reguliariai informuojant apie vaiko raidą ir elgesį siekiu, kad jie žinotų apie jo buvimą-gyvenimą, kasdienes veiklas darželyje, jo savijautą, patirtį, skatinu, kad artimieji domėtųsi, ne tik ką valgė, kaip miegojo, o apskritai vaiko gerove, pasiekimais ir pan.</i> Individualios formos: individualūs pokalbiai.

Susirinkimų metu	Tėvų susirinkimai. <i>Susirinkimai.</i> Vyksta konsultacijos įvairiais švietimo, ugdymosi klausimais tėvėlių susirinkimų metu aptariamos grupės problemos, tvarka, tėvai pamato, kad ir kiti turi panašių problemų, dalijasi patirtimi, mokosi vieni iš kitų. <i>Tėvų susirinkimai.</i>
El. dienyne	El. dienyne "Mūsų darželis".
Bendravimas socialinių tinklų pagalba	Bendraujame uždaroje fb grupėje, žinutėmis. Susirašinėjimas.
Bendravimas telefonu	Bendraujame telefonu Bendravimas telefonu Daug bendravome ne tik gyvai, bet ir telefonu, sudarėme galimybę klausytis vaikų bendravimo garsų, norėdami įtikinti, kad niekas neverkia ir pan. Pokalbius telefonu (2). Telefoninis pokalbis.
Bendravimas kitomis priemonėmis	Siūlau informacijos sklaidą (informavimą raštu, žodžiu, elektroniniais laiškais). Nuotolinio ugdymo rekomendacijos, nuorodos. Dėl sunkios daugelio mažųjų adaptacijos, tėvų nenoro patikėti, kad dauguma jų nusiramina, dalyvauja veiklose, daug fotografavome jų vaikus, siuntėme nuotraukas. Vykstant nuotoliniam ugdymui dar labiau prasiplėtė bendravimo formos, pasitelkiant kompiuterines technologijas.
Tėvams pateikiama informacinė medžiaga	Siūlau tėvų švietimą (rekomendaciniai, pažintiniai lankstinukai). Aktuali informacija stenduose. Informacinė lenta. Paruošiau tėvams lankstinukus, įvairių šviečiamojo pobūdžio medžiagą tėvams grupių informacinėje lentoje.
Tėvai įtraukiami į grupės / užsiėmimų veiklą	Pratybų stebėjimą. <i>Stengiuosi kurti grupės bendruomenę, įtraukti tėvus į grupės, darželio gyvenimą, reguliariai informuoju tėvus apie vaiko ugdymosi pasiekimus, jei reikia pedagogiškai patariu.</i> Pabuvimas su vaiku grupėje. <i>Tėvų kvietimas į grupę.</i>
Tėvai įtraukiami į projektų / renginių veiklą	Šeimos įtraukimas į projektus, veiklas, kvietimai dalyvauti šventėse, parodose. <i>Stengėmės įtraukti juos į projektus, akcijas ir kt., sudarydami sąlygas tapti bendruomenės dalimi.</i> Bendravimas renginių metu. <i>Bendri darželio ir bendruomenės renginiai.</i>
Informacija teikiama tik tėvams pageidaujant	Jei tėvai domisi suteikiu informaciją.
Ką reiškia toks atsakymas?	Žinoma. Ir tėvai, ir ugdymo įstaiga, pedagogai yra atsakingi už vaiko gerovę, nes abu daro poveikį vaiko raidai.